**Acoso escolar**

La violencia, está fuertemente correlacionada con el uso y abuso de sustancias psicoactivas (OEA, 2015, Hommersen, Murray, Ohan, & Johnston, 2006, Lochman, 2000, Reyno & McGrath, 2006, citados en Morales & Vázquez, 2011).

Trasladar la violencia al contexto escolar, puede traducirse en lo que conocemos como acoso escolar, definido como una forma de violencia entre compañeros(as) en la que uno o varios agreden, de manera constante y repetida, a uno o varios iguales, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2015).

Es importante mencionar que este tipo de acoso implica una serie de comportamientos violentos, intencionales, dañinos y persistentes, que se pueden ejercer durante semanas o meses, volviéndose deliberados, reiterativos, persistentes y sistemáticos.

Se presenta generalmente en primaria y secundaria, afecta tanto a niños como a jóvenes de entre 10 y 17 años quienes se ven implicados en actos de violencia, la cual afecta su vida diaria en la escuela e incluso en el hogar. Algunos de los ataques pueden provocar lesiones físicas graves, afecciones mentales, prácticas antisociales o delictivas, consumo de drogas y en casos extremos, suicidio. Los actos de violencia pocas veces se denuncian debido a que, en la mayoría de los casos, la víctima no puede defenderse y tiene sentimientos encontrados que le impiden pedir ayuda.

En este fenómeno no sólo participa el agresor y el agredido, de hecho hay tres roles (Ortega, 1994): víctima, agresor y testigos, cada uno con características diferentes. Es importante hacer una detección de este tipo de dinámicas para intervenir de manera temprana. Los roles son:

* *La víctima:* es el objetivo de la agresión por parte de los otros. Se puede dar el caso en que la víctima se convierta en el agresor o viceversa.
* *El agresor:* participa ejerciendo cualquier tipo de violencia en contra de un individuo o grupo que se muestre más débil que él, por lo que abusa de su poder.
* *Testigos:* son los observadores de los actos de violencia que se dan entre los otros participantes.

Esto se vuelve un problema dinámico, los roles cambian dependiendo del contexto y la etapa de vida, es decir, alguien que ha sido violentado, puede en otro momento acosar a otros.

Situación en México

De acuerdo a la *Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior* (ENEIVEMS) (SEP, 2014), los resultados indican que:

* 72% de los hombres y 65% de las mujeres experimentaron violencia por parte de sus compañeros en el último año
* 18% de los estudiantes con violencia recurrente registran ausentismo escolar
* 76% presenta indicios de tristeza o malestar
* 27% de los estudiantes ha notado venta de drogas en su escuela
* 30% no ve a la escuela como un lugar seguro

La violencia en este contexto puede promover conductas disruptivas, por ejemplo, cuando el clima escolar se percibe como negativo, hasta los jóvenes con alta autoestima son propensos a participar en prácticas de acoso escolar, lo que facilita que muchos jóvenes se sientan deprimidos o tristes debido a las burlas o golpes que reciben por parte de compañeros dentro o fuera de la escuela.

Acoso escolar y consumo de drogas

El acoso escolar tiene repercusiones en la salud mental, se asocia con suicidio y hospitalizaciones psiquiátricas (Gini & Pozzol, 2009). El grupo del agresor frecuentemente presenta la mayor prevalencia de personalidad antisocial, abuso de sustancias y trastornos ansioso-depresivos.

Muchas víctimas del acoso escolar no dicen nada a sus padres, tutores o profesores por pena, miedo o vergüenza, lo que impide ayudar a tiempo a quien sufre a causa de la intimidación. Por ello es importante comenzar a sensibilizar a padres, docentes y alumnos sobre las consecuencias de no actuar ante este tipo de violencia.

Recomendaciones preventivas

En Centros de Integración Juvenil se cuenta con una intervención para prevenir el acoso escolar y su asociación con el consumo de alcohol y otras drogas, además de fomentar pautas de convivencia sin violencia en las escuelas, mediante la participación activa de toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y personal escolar estratégico, padres y madres de familia). Dicha intervención se integra con tres estrategias:

1. Sensibilización sobre el acoso escolar y los riesgos asociados, dirigido a toda la comunidad escolar.
2. Desarrollo de habilidades y competencias para afrontar el acoso escolar, dirigido a estudiantes.
3. Habilitación en detección temprana de riesgos psicosociales, orientada a docentes y personal escolar estratégico (trabajo social, orientación, medicina, prefecturas, etc.).

Es primordial el papel del plantel educativo en la promoción, desde edades tempranas, de formas de convivencia sin violencia aunque, si se logra la cooperación entre familia, escuela y comunidad, se pueden alcanzar mejores resultados en actividades de prevención ante esta problemática.

Referencias

Centros de Integración Juvenil, A. C. (2015). Prevención de la violencia, consumo de drogas y otras conductas de riesgo. México: CIJ.

Gini, G. & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: a metaanalysis. Pediatrics 2009. 123, 1059-1065.

Morales, S. & Vázquez F. (2011). Evaluación de conocimientos sobre habilidades de manejo conductual infantil en profesionales de la salud. Acta de Investigación Psicológica, 1(3), 428-440. Recuperado de <http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2011/articulos_c/AIP_Facultad_de_Psicologia_UNAM_13_Evaluacion_de_Conocimientos_sobre_Habilidades_de_Manejo_Conductual.pdf>

Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de Educación Secundaria: Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. Revista de Educación, 304, 253-280.

Secretaría de Educación Pública (2015). Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela. México: Comité Técnico de Convivencia Escolar- Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de http://www.sec.gob.mx/portal/docs/supervisores/2/7/2.7.4%20MARCO%20DE%20REFERENCIA%20SOBRE%20LA%20GESTION%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf

Secretaría de Educación Pública (2014). Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11599/5/images/sems_encuesta_violencia_reporte_130621_final.pdf>