



Centros de
Integración
Juvenil, A.C.

***Acoso escolar y consumo de drogas:
Estrategias para su prevención***

2014

INDICE

	Página
1. Antecedentes	3
1.1. Jóvenes: Panorama actual	
1.2. El acoso escolar: Datos de interés	
2. Marco referencial	8
2.1. Violencia y consumo de drogas	
2.2. El modelo ecológico	
3. Programa preventivo “Para vivir sin adicciones” de Centros de Integración Juvenil	10
4. Acoso escolar y consumo de drogas: Estrategias para su prevención	12
<i>Alumnos</i>	15
• Información	
• Talleres psicoeducativos	
• Participación escolar	
<i>Padres y madres de familia</i>	21
• Información	
• Participación escolar	
• Capacitación	
<i>Docentes y personal de apoyo</i>	24
• Capacitación	
• Participación escolar	
5. Evaluación	26
Referencias	28
Anexo: Tecnologías de apoyo	30

1. Antecedentes

El **acoso escolar** es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja (SEP, 2014).

El primer antecedente de información sistemática sobre acoso escolar infantil se deriva de las consultas juveniles e infantiles realizadas por el Instituto Federal Electoral (IFE) en los años 2000, 2003 y 2012. En la última consulta, el 19% de las y los adolescentes de 13 a 15 años de edad mencionó que su maestro(a) maltrata a alguien de sus compañeros(as); con relación a la violencia entre pares; el porcentaje más alto lo reportó el grupo de 10 a 12 años de edad (18%).

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (LLECE) señala que el clima escolar es la variable que con mayor consistencia predice el aprendizaje (Treviño citado en Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], Santiago, 2013).

La formación que proporcionan las instituciones de educación centrada en los retos que implica un desarrollo humano sostenible, el aprendizaje activo, la gestión socialmente responsable del conocimiento, la participación ciudadana y el fomento de espacios armónicos requieren estrategias donde toda la comunidad escolar intervenga en la formación de las prácticas y valores que generen una convivencia y un clima escolar positivo, saludable y sustentable. “Una escuela con clima escolar positivo es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, que fomenta la participación de las familias y en las que se promueve un trato respetuoso entre los estudiantes” (UNESCO, 2013), mediante estrategias de organización interna, formación académica y participación activa.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014) ubicó a México en el más alto nivel de acoso escolar y esto, advirtió, pone en riesgo el ambiente en la escuela, ya que la violencia y las agresiones entre estudiantes impiden el proceso de enseñanza, presentándose al menos una vez a la semana en el nivel de educación secundaria.

En la presentación del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), la OCDE evidenció que los testimonios de docentes y personal directivo advierten la presencia de uso de drogas y consumo de alcohol, violencia física y verbal, vandalismo y robo. Al menos 10% de los docentes de educación secundaria reconoció que el uso de drogas o alcohol (por parte de estudiantes), en los planteles educativos, se observa una vez por semana.

En este sentido, en cumplimiento con el acuerdo 46 Presidencial de la Política Nacional para una Escuela libre de Acoso y del 29 Secretarial del Plan Nacional para una Escuela Libre de Acoso, la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) desarrolló el *Proyecto a favor de la Convivencia Escolar (PACE)*.

Para contribuir al bienestar y desarrollo integral del estudiantado, Centros de Integración Juvenil, A.C. (CIJ), cuenta con intervenciones preventivas alineadas a la labor de los Consejos Escolares y de los Comités de Participación Social dirigidas a la comunidad escolar, en diferentes niveles educativos, para generar espacios libres de acoso escolar, consumo de drogas y malestar emocional.

Para el nivel de educación básica, en el marco de las actividades institucionales de CIJ se ofertan acciones de detección temprana y canalización oportuna, prevención y tratamiento del consumo de alcohol y otras drogas así como la promoción de la salud con el fomento de la participación activa de la comunidad escolar.

1.1. Jóvenes: Panorama actual

- Alrededor del 20% de las y los jóvenes mexicanos, señala que su ambiente escolar es violento (OIJ, 2013). Apenas arriba del 5% valora como positivo el ambiente de su escuela secundaria (OIJ, 2013).
- Casi el 45% de los jóvenes mexicanos cree que la delincuencia y la violencia son los principales problemas afectan a la juventud (OIJ, 2013).
- Un 25% de los jóvenes estudiantes de la Ciudad de México (13 a 19 años), estuvo involucrado en actos antisociales; 32% de los hombres y 19% de las mujeres encuestados (Villatoro et al., 2013).
- El 21% de los jóvenes de 14 a 29 años en la Ciudad de México se considera una persona violenta. El 34% señala haber sufrido algún tipo de violencia (InjuveDF, 2014).
- Cerca del 14% de las personas jóvenes en México consideran que la inseguridad, violencia y delincuencia son los principales problemas que enfrentan las personas de sus edad (CONAPRED, 2011).
- Entre jóvenes mexicanos en escuelas de educación media superior, el 72% de los hombres y el 65% de las mujeres, reportaron haber experimentado algún tipo de agresión o violencia de parte de sus compañeros (psicológica, verbal o física) en el último año (SEP, 2014).
- El 40% de los varones en educación media superior reporta haber experimentado 4 o más situaciones de violencia, frente a 26% de las mujeres. Una mayor proporción de hombres (32%) que de mujeres (23%) indica estar de acuerdo en algún grado con la frase: “en la escuela mis compañeros no me valoran como persona” (SEP, 2014).
- El 18% de los estudiantes de nivel medio superior que presenta episodios de violencia recurrente, reporta haber faltado 2 o más veces al mes a la escuela, comparado con 14% reportado por quienes que no presentan dicha condición; el ausentismo es 30% más elevado para los primeros (SEP, 2014).
- La mayoría del estudiantado a nivel medio superior se considera agente no agresivo en su plantel (96%), al indicar que no ha tenido conductas agresivas sistemáticas hacia sus compañeros. Lo anterior sugiere que los eventos de agresión son generados por una proporción relativamente pequeña (el 4% de los estudiantes), o bien que la mayoría no se auto percibe como agente agresivo (SEP, 2014).
- El 70% de los estudiantes de educación media superior dice que a menudo intenta detener un conflicto entre pares en que algún amigo/a esté involucrado/a; la proporción baja a 47% si no hay un amigo involucrado. Ante estas situaciones, el

26% considera que no es de su incumbencia, y el 27% no actúa pero piensa que debería hacerlo (SEP, 2014).

- Sólo 28% de los estudiantes de educación media superior considera que sus profesores trabajan activamente para prevenir problemas entre compañeros. De igual manera, perciben que 30% de sus profesores intervienen activamente para detener los problemas y el 32% de los estudiantes afirma que los docentes actúan como mediadores ante dichos conflictos (SEP, 2014).
- Casi la mitad del estudiantado (45%) dice poder contar con algún profesor para resolver algún problema. Entre las mujeres la proporción aumenta a 50%, mientras que entre los hombres es menor (41%) (SEP, 2014).
- 46% de los estudiantes reportan pedir la ayuda de algún profesor ante un conflicto entre pares. El 40% indica que sus profesores no desatienden un conflicto de este tipo (SEP, 2014).
- El 30% del estudiantado no considera la escuela como un lugar seguro. Dicha percepción es ligeramente más elevada entre hombres que entre mujeres (33% y 28%, respectivamente). Hasta 35% de los estudiantes considera que su escuela es, de hecho, un lugar peligroso (SEP, 2014).
- El 41% del estudiantado dice haber vivido en el último año al menos un evento de violencia psicológica en el hogar, y 28% al menos un evento de violencia física. Casi 5% de los estudiantes reportó haber sido lastimado al grado de no ir a la escuela; cerca del 40% afirma haber sido insultado en su hogar, y un 4% del total reporta nunca sentirse feliz en casa (SEP, 2014).
- El 30% de la población universitaria en México reporta haber sido víctima de al menos un tipo de violencia, y 77% ha atestiguado o sido víctima de algún delito (FUIPES, 2014).
- La tercera parte de los jóvenes universitarios perciben su institución educativa como un espacio inseguro, colocándolo en el sexto lugar de los sitios donde ocurren delitos (FUIPES, 2014).

1.2. *El acoso escolar: Datos de interés*

- La participación en actos violentos se incrementa cuando los estudiantes consumen drogas (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- El nivel y la magnitud de violencia ejercida se incrementa más del doble en estudiantes que consumen alcohol (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- Los niveles de violencia escolar son significativamente más altos entre los hombres que entre las mujeres (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- El acoso escolar se duplica cuando los alumnos consumen alcohol dentro de la escuela (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- El bullying es mayor si existe consumo o venta de alcohol en su entorno (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- Los profesores identifican mayor violencia en alumnos que fuman dentro de la escuela (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- El bullying es mayor si hay consumo de drogas ilícitas fuera de la escuela (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).

- Cuando los padres/madres están al tanto de sus hijos fuera de la escuela disminuye su participación en actos de violencia (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- El abuso de alcohol, el consumo de drogas ilegales y el comportamiento antisocial se relacionan estrechamente, poniendo en riesgo la integridad física, moral y legal de los jóvenes (Aguilera-García, Muñoz-Abundez y Orozco-Martínez, 2007).
- Las víctimas de bullying tienen problemas de autoestima, insatisfacción y falta de motivación, dificultades de atención y de aprendizaje, ausentismo y deserción escolar (Alpízar, 2011).
- Los niños que son víctimas de acoso escolar tienen cinco veces más probabilidades de padecer depresión que su pares. Las niñas que lo sufren tienen ocho veces más probabilidades de suicidarse (Fox et al., 2003 citado en Plan Aprender sin Miedo, 2008).
- Quienes acosan también experimentan ansiedad y depresión, mayor riesgo de autolesiones y de suicidio, en comparación con los niños y niñas que no se involucran en el bullying (Kim, Koh y Leventhal, 2005 citado en Plan Aprender sin Miedo, 2008).
- No es bullying cuando alguien juega de manera brusca pero amistosa con otra persona, ni cuando dos estudiantes en las mismas condiciones discuten o pelean. El bullying tiene la intención de dañar y es persistente en el tiempo (SSP y SEP, 2012).
- 7 de cada 10 hombres y 6 de cada 10 mujeres que estudian bachillerato han sufrido algún tipo de violencia de parte de sus compañeros en el último año (SEMS, 2013).
- Todas las personas implicadas en el bullying (víctimas y agresoras) tienen mayor riesgo de presentar síntomas depresivos e ideación suicida, pasando por trastornos del sueño, dolor de cabeza, malestar general, ansiedad, baja autoestima, sensación de rechazo social, auto-percepción de minusvalía y consumo de drogas (Loredo, Pelea y López, 2008). desempeño en lectura y matemáticas ocasionándoles burlas, inseguridad, desapego y deserción escolar, lo que incrementa la probabilidad de usar drogas a edades tempranas (Román y Murillo, 2011).
- Asistir a la escuela sin temor, con seguridad y motivación constituye una de las principales condiciones para el pleno desarrollo, la apropiación y el logro de los aprendizajes (Román y Murillo, 2011), así como la prevención de adicciones.
- El bullying es mayor cuando la disciplina es muy estricta o nula. Si el personal de las escuelas responde endureciendo la disciplina, relajándola o no haciendo nada, la violencia puede aumentar junto con otras conductas antisociales y de riesgo, como el consumo de drogas (INEE, 2007).
- La formación en escuelas donde la violencia se vuelve “normal”, dificulta el desarrollo de la tolerancia, la cooperación, la solidaridad y de otros valores fundamentales para una sociedad más saludable, justa e incluyente (Román y Murillo, 2011).

- México ocupa el nivel más alto de acoso escolar a nivel secundaria, entre los 34 países miembros de la OCDE¹.
 - 29.5% de los docentes reporta haber atestiguado intimidaciones o agresiones verbales entre sus alumnos, al menos una vez a la semana.
 - El 3.6% de los profesores, señala que el uso de drogas o alcohol por parte de estudiantes se observa por lo menos una vez a la semana en sus planteles educativos.
 - 10.8% de los docentes de secundaria en México trabaja en escuelas donde se observa daño físico entre estudiantes, por lo menos una vez por semana.
 - El 13.2% del profesorado ha observado al menos un acto de vandalismo y robo, a la semana, entre los alumnos de sus centros educativos.
 - Casi la mitad de los docentes de nivel secundaria (44%) trabaja en escuelas con 30% o más de estudiantes provenientes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos.
 - Los docentes de secundaria invierten alrededor del 12.3% del tiempo en aula en mantenerla en orden, y otro 11.6% en tareas administrativas. Sólo el 75.4% se dedicado a la enseñanza.
 - Casi una cuarta parte (24%) de los maestros en México, reconoce no sentirse preparada para realizar su trabajo.

Más de la mitad de los maestros de México trabaja en escuelas donde el director reporta una falta de personal de apoyo (60%) y de maestros calificados y/o con buen desempeño (56%).

¹ OECD (2014). TALIS (2013). Results: An International Perspective on Teaching and Learning, TALIS, OECD Publishing.

2. Marco referencial

2.1. Violencia y consumo de drogas

Hay dos posibles explicaciones (Kilpatrick *et al*, 1997) para la significativa relación entre la violencia y el consumo de alcohol y otras drogas (Hines & Douglas, 2012).

El uso de alcohol y otras drogas constituye un factor que potencia la violencia porque conduce a que surjan episodios violentos. El abuso de sustancias aumenta la probabilidad de ejercer y de sufrir violencia (Fals-Stewart, 2003; Fals-Stewart, Leonard & Birchler, 2005; Murphy, O'Farrel, Fals-Estewart & Feehan, 2001).

Haber experimentado violencia, en particular durante la niñez o la adolescencia, se asocia con el contacto, uso y abuso de drogas y con menor edad en el inicio del consumo (Caballero, Ramos, González y Saltijeral, 2010).

Por otra parte, el alcohol y otras drogas se usan para “manejar” emociones negativas o síntomas de estrés postraumático, característicos en una persona que pasa por un evento altamente crítico, como la violencia. La persona que sufre violencia realiza un esfuerzo por reducir y resolver estas emociones, lo que aumenta la probabilidad de consumo como “salida fácil” (Jacobsen, Southwick & Kosten, 2001; Simons, Gaher, Jacobs, Meyer & Johnson-Jimenez, 2005). Existe alta comorbilidad entre el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) y el abuso de alcohol o drogas (Jacobsen *et al*, 2001; Stewart, Conrod, Phil & Dongier, 1999). El alcohol y otras drogas parecen emplearse como un esfuerzo para automedicarse y reducir los síntomas del estrés postraumático (Chilcoat & Breslau, 1998).

En México, el uso de drogas puede constituir una forma de afrontar las pérdidas cercanas atribuibles a la violencia o a la comisión de delitos (Pérez y Díaz, 2011). Inversamente, el uso de drogas puede repercutir en mayor riesgo de victimización violenta. La interacción de factores y condiciones estructurales y macrosociales puede influir tanto en el uso de alcohol y otras drogas, como en la violencia por descomposición de tejidos sociales, segmentación de la vida social y desgaste de referentes normativos. Además propicia condiciones de desigualdad, pobreza extrema e inadaptación psicosocial.

La violencia es un problema mundial en términos de las consecuencias y gastos que genera. En 2008 hubo alrededor de 530 mil homicidios y cerca de 16 millones de casos de violencia cuyas lesiones requirieron atención médica. Si no se realizan acciones preventivas, se calcula que los índices de violencia empeorarán en modo tal que el homicidio pasará de ser la 21^a causa de muerte a la 16^a en el año 2030 (OMS, sf.).

2.2. El modelo ecológico

Existen diferentes modelos para abordar la violencia. La OMS (2003) adoptó el modelo ecológico [inicialmente para estudiar el maltrato infantil (Bronfenbrenner, 1979; citado en OMS, 2003)], como marco explicativo de la violencia aprendida en estructuras seriadas y en distintos niveles:

- **Microsistema:** Nivel inmediato al individuo, generalmente la familia.
- **Mesosistema:** Interrelaciones de dos o más entornos en que la persona participa activamente.
- **Exosistema:** Contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- **Macrosistema:** Lo configuran la cultura y la subcultura de la persona y la sociedad.

Con esta base, algunas causas de la violencia se identifican, aunque otras se arraigan en el entramado social, cultural y económico. Aunque determinados factores biológicos e individuales explican parte de la predisposición a la violencia, más a menudo interactúa con factores familiares, comunitarios, culturales y otros agentes externos que favorecen el surgimiento y mantenimiento de esta conducta. Así, las actitudes conflictivas o violentas tienen su origen en factores:

- **Personales:** Escasas habilidades de autocontrol (impulsividad), de empatía y de adaptación social.
- **Familiares:** Aceptar y tolerar comportamientos violentos y legitimar acciones antisociales como formas para alcanzar objetivos y resolver conflictos.
- **Contextuales:** Pobreza y baja calidad de vida con problemas económicos y sociales que constituyen una variable de gran influencia para generar estrés, frustración e inestabilidad emocional.
- **Valores y normas sociales:** Inseguridad, desconfianza y miedo; aislamiento y ausencia de solidaridad comunitaria. También puede haber efectos negativos por la influencia de medios de comunicación.

Este modelo teórico no es el único que explica la violencia, aunque es uno de los más empleados en la salud pública.

3. Programa preventivo “Para vivir sin adicciones” de Centros de Integración Juvenil

El programa preventivo “Para vivir sin adicciones” de CIJ interviene con las personas, en cada etapa de vida, las familias y la comunidad. Un elemento estratégico del modelo institucional es la participación de la sociedad civil en la atención integral del consumo de drogas y la promoción de la salud.

Las estrategias, proyectos y actividades se sustentan en estándares de calidad, principios teóricos y lineamientos metodológicos que permiten que su ejecución se lleve a cabo con apego al rigor científico y a las mejores prácticas recomendadas por organismos internacionales expertos en la materia (NIDA, 2004; UNODC, 2013; CICAD, 2013; EMCDA, 2011, entre otros).

Las intervenciones preventivas se basan en el enfoque riesgo-protección (Hawkins, Catalano y Miller, 1992). Con base en la delimitación de factores de riesgo y de protección se pueden desarrollar estrategias más eficaces, que se enmarcan en diferentes niveles de intervención: universal, selectiva e indicada o tratamiento y rehabilitación. El objetivo es reducir el riesgo de uso de drogas en la población general y de manera prioritaria con los grupos vulnerables, reforzando habilidades personales, recursos psicosociales y estilos de vida saludable en la comunidad.

Las actividades del Programa Preventivo se instrumentan en diferentes contextos y con grupos poblacionales diversos. El contexto escolar es donde se realizan la mayor parte de las acciones preventivas de CIJ debido a que la escuela, junto con la familia y el grupo de iguales, es uno de los principales agentes de socialización. Da continuidad al proceso de desarrollo iniciado en el hogar, reforzando las actitudes positivas o tratando de modificarlas en aquellos casos en que sea evidente la presencia de riesgos psicosociales. Además, la población escolar es cautiva, lo que facilita la continuidad e integralidad de las acciones con toda la comunidad educativa, siendo los estudiantes la población prioritaria; mientras que los padres/madres de familia y docentes se constituyen como modelos a seguir y figuras de apoyo.

El desarrollo de programas y actividades preventivas en el contexto escolar implica necesariamente un proceso concertado, integral, sistemático, coherente y de mediano plazo, que involucra a todos los actores de la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia. Además, se requiere del uso de materiales didácticos y de apoyo que faciliten la realización de dichas actividades y favorezcan la captación, reforzamiento de los mensajes y aplicación de competencias en situaciones de la vida cotidiana.

Para la realización de actividades preventivas en el contexto escolar se toman en cuenta las potencialidades, dificultades y recomendaciones específicas para este entorno:

Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela, facilita la captación y formación de grupos al tener población cautiva. • Existen condiciones físicas y tiempos accesibles para el desarrollo de las actividades preventivas. • Es factible involucrar activamente a los padres y madres de familia, maestros y otras autoridades escolares en el desarrollo de las actividades de preventivas. • Permite el abordaje de la población tanto general como en riesgo ante el inicio, mantenimiento o incremento del consumo de drogas. • Facilita la detección temprana a través de la identificación de algunos riesgos psicosociales, señales de consumo o patrones de conducta, que pueden derivar en una canalización oportuna. • Permite la derivación a servicios institucionales de tratamiento y rehabilitación, tanto de adicciones como de otros problemas físicos y psicológicos asociados. • Facilita la evaluación y el seguimiento de resultados.
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos numerosos que limitan la efectividad de algunas técnicas de trabajo. • Restricción de los tiempos para el desarrollo de las sesiones. • Hay una diversidad de niveles de riesgo en la población escolar, que se deben atender diferencialmente. • Inasistencia o deserción del alumnado en las actividades preventivas, sobre todo, extracurriculares.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar los contenidos y/o intensificar las intervenciones, en función del riesgo de la población. • Fomentar actitudes favorables en los estudiantes para establecer una escuela “libre de humo de tabaco”. • Identificar a estudiantes con aptitudes e interés para ser capacitados como promotores preventivos que puedan replicar acciones con sus pares en la escuela.

Los programas de prevención se integran al programa curricular e incluyen actividades para influir en el ambiente escolar en su totalidad. De acuerdo con las recomendaciones, se deben centrar en habilidades sociales y académicas, incluyendo el mejoramiento de las relaciones con los compañeros, el auto-control, la capacidad para manejar y solucionar problemas, y las competencias para rechazar la oferta de drogas (NIDA, 2004).

A lo largo de 45 años, CIJ ha trabajado de manera enfática en el ámbito educativo, en escuelas públicas y privadas, desde el nivel preescolar hasta el superior, con estudiantes, padres y madres de familia; profesores, directivos y personal de apoyo escolar.

El 60% de la cobertura de las acciones preventivas de CIJ corresponde al contexto escolar. De estas el 66% se realiza con educación básica; el 91% con alumnos.

Los resultados en escuelas implican el análisis a nivel grupal y por plantel educativo, en términos de riesgos asociados al uso de sustancias, clima escolar y del entorno; mediante la medición de variables e indicadores debidamente respaldados en marcos teóricos y procedimientos metodológicos rigurosos, a fin de demostrar el costo-beneficio de las intervenciones en este contexto, así como los logros y alcances de los programas.

Con esta base, Centros de Integración Juvenil desarrolla el proyecto “Acoso escolar y consumo de drogas: Estrategias para su prevención”.

4. Acoso escolar y consumo de drogas: Estrategias para su prevención

Objetivos

General

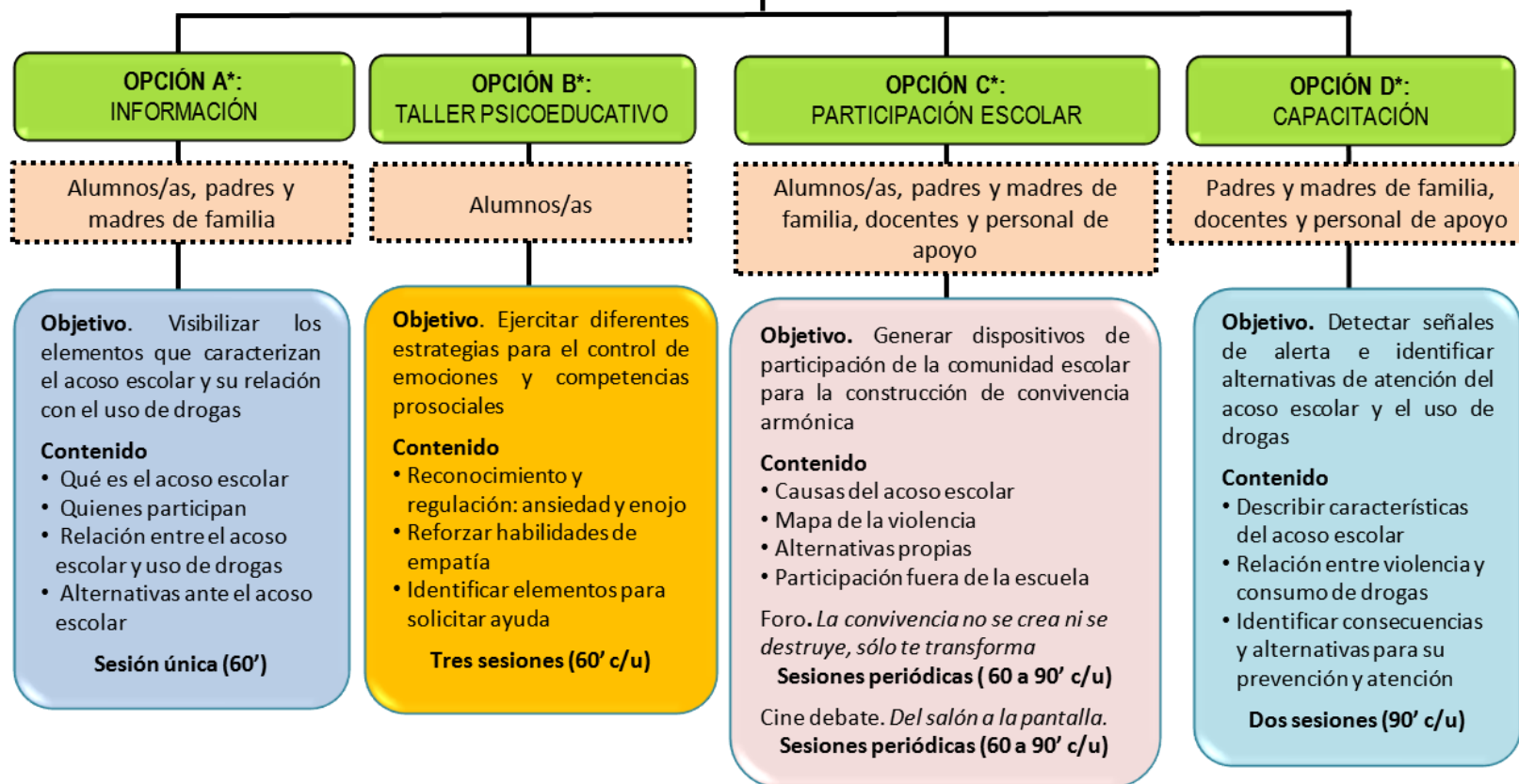
Reforzar habilidades socioemocionales que contribuyan a la promoción de ambientes armónicos y la prevención del uso de drogas en la comunidad escolar.

Específicos

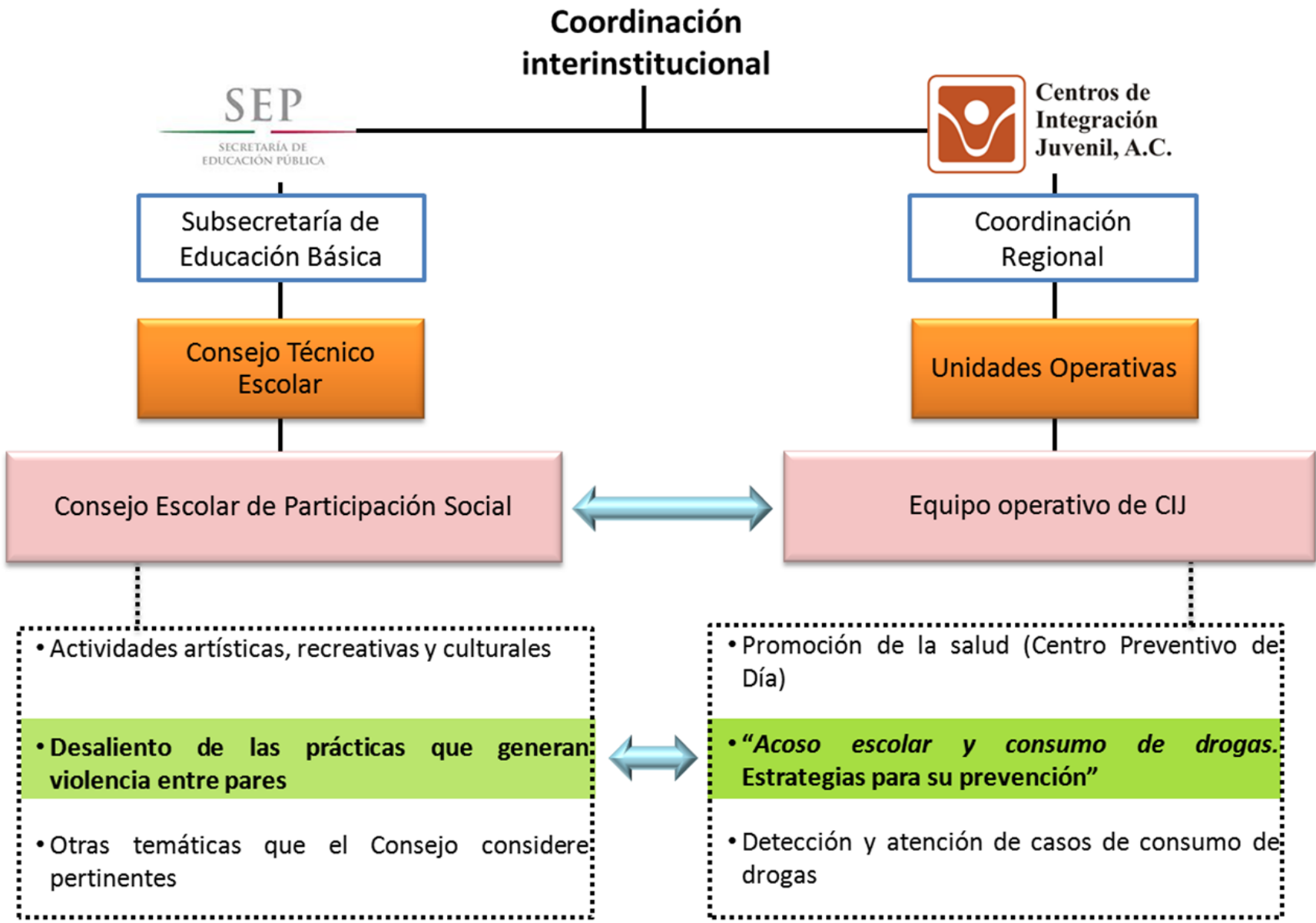
- Visibilizar los elementos que caracterizan el acoso escolar y su relación con el uso de drogas.
- Ejercitar diferentes estrategias para el control de emociones (ansiedad y enojo) y competencias prosociales (empatía y solicitar ayuda).
- Detectar señales de alerta e identificar alternativas de atención del acoso escolar y el uso de drogas.
- Generar dispositivos de participación de la comunidad escolar para la construcción de convivencia armónica.

Acoso escolar y consumo de drogas: Estrategias para su prevención

Objetivo: Reforzar habilidades socioemocionales que contribuyan a la promoción de ambientes armónicos y la prevención del uso de drogas en la comunidad escolar



*Con base en las características de la población, las opciones A, B, C, D pueden realizarse de manera independiente, combinándoles o de manera integral.





Alumnos

Información: “El acoso escolar”.

Población: Alumnos de 5º y 6º de primaria, secundaria, padres y madres de familia.

Duración: Sesión única (60 minutos).

Objetivo	Tema	Subtema	Técnicas	Material	Tiempo
Visibilizar los elementos que caracterizan el acoso escolar, su relación con el uso de drogas y alternativas para generar espacios de convivencia armónica	Encuadre	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación • Objetivo 	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, rotafolio, gises o plumones, lápices o plumas • Computadora y cañón de proyección • Interactivo y tríptico: ¿Qué es el acoso escolar o bullying? • Folleto: Violencia y adicciones • Folleto: Prevención del acoso escolar • Folletería: Servicios institucionales • Separador y cartel: Circulo de la violencia • Spot y tráiler “El bullying no es un juego” 	5'
	¿Qué es el acoso escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • Características del acoso escolar 	Revisión de interactivo/ tríptico o folleto ²		20'
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes participan y cómo lo hacen? <ul style="list-style-type: none"> ➢ Blanco ➢ Testigos ➢ Agresor 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas dirigidas • Spot y tráiler 		10'
		<ul style="list-style-type: none"> • Relación con el uso de drogas 	Expositiva		5'
	Alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • Tips ante el acoso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Revisión del folleto y tríptico 		10'
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Promoción de servicios institucionales de CIJ 	Plenaria Distribución de materiales sobre servicios institucionales		10'

² Con alumnos de primaria utilizar el interactivo/tríptico “¿Qué es el acoso escolar o bullying?”, así como el spot y tráiler. En secundaria, emplear el folleto “Prevención del acoso escolar”; con padres de familia, el folleto “Violencia y adicciones”.

Taller psicoeducativo: “No más bullying”.

Población: Alumnos 5º y 6º de primaria y de secundaria.

Duración: Tres sesiones (60 minutos cada una).

Sesión 1: Emociones y acoso escolar

Objetivo	Tema	Subtema	Técnicas	Material	Tiempo
Realizar ejercicios para el reconocimiento y regulación de la ansiedad y el enojo, como alternativa para evitar conductas violentas	Encuadre	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación • Objetivo 	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, hojas blancas, rotafolio, gises o plumones, lápices o plumas • Computadora y cañón de proyección • Tarjetas impresas con viñetas 	5'
	Emociones agradables y desagradables	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de emociones desagradables 	Trabajo en equipo “Dibujos en el cuerpo”		15'
	Emociones y bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre enojo, ansiedad y bullying 	Viñetas “¿Alguna vez lo has visto?”		10'
	Ansiedad y enojo bajo control	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para manejar la ansiedad y enojo 	Moldeamiento y modelamiento “Reestructuración cognitiva, autoinstrucciones”		20'
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Promoción de servicios institucionales de CIJ 	Plenaria ¿A dónde acudir si necesito saber más?		10'

Sesión 2: Yo, en el lugar de alguien más

Objetivo	Tema	Subtema	Técnicas	Material	Tiempo
Reforzar habilidades de empatía	Encuadre	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación • Objetivo 	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, hojas blancas, rotafolio, gises o plumones, lápices o plumas. • Computadora y cañón de proyección • Tarjetas impresas con viñetas • Cortometraje “El Bullying no es un juego” 	5'
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Sintiendo con la otra persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Plenaria 		15'
		<ul style="list-style-type: none"> • Practiquemos la empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Discusión grupal <i>¿A quién tiramos por la borda?</i> • Cortometraje 		30'
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Promoción de servicios institucionales de CIJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria <i>¿A dónde acudir si necesito saber más?</i> 		10'

Sesión 3: Yo ayudo y pido ayuda

Objetivo	Tema	Subtema	Técnicas	Material	Tiempo
Identificar elementos para solicitar ayuda	Encuadre	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación • Objetivo 	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, hojas blancas, rotafolio, gises o plumones, lápices o plumas • Computadora y cañón de proyección • Fichas técnicas (escucha activa y pasos para solicitar ayuda) 	5'
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la escucha activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal: “circulo de sordos” • Expositiva: “Señales de la escucha activa” • Plenaria: ¿Tú que le dirías? 		15'
		<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria: ¿De qué me sirve pedir ayuda? • Expositiva: “Pasos para pedir ayuda” 		30'
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de servicios institucionales de CIJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria <i>¿A dónde acudir si necesito saber más?</i> 		10'

Participación escolar

Objetivo: Generar dispositivos de participación de la comunidad escolar para la construcción de convivencia armónica.

Población: Alumnos/as, padres y madres de familia, docentes y personal de apoyo de cada plantel escolar³.

Foros	Cine debate
<i>La convivencia no se crea ni se destruye, sólo te transforma</i>	<i>Del salón a la pantalla ¿Qué podemos hacer?</i>
Contenidos sugeridos	
<ul style="list-style-type: none">• Causas individuales, grupales y ambientales del acoso escolar• Mapa de la violencia / consumo de drogas en nuestra escuela• Contacto con organizaciones o autoridades cercanas• Nuestras propias alternativas para la convivencia• ¿Cómo participar fuera de la escuela?	
Una sesión de 60 a 90 minutos	Una sesión de 60 minutos

Foro *La convivencia no se crea ni se destruye, sólo te transforma.*

Sesiones periódicas de 60 a 90 minutos c/u.

Consideraciones básicas

1. El foro deberá ser un espacio de expresión y discusión libre de censura y prejuicios.
2. Con la ayuda de la figura de un moderador (se recomienda designarlo entre los mismos participantes). Deberán abordarse al menos los siguientes temas, siempre acotando experiencias *reales* en el plantel:
 - a) Probables causas individuales, grupales y ambientales del acoso escolar
 - b) Diseño de un mapa de la violencia / consumo de drogas en nuestra escuela
 - c) Contacto con organizaciones o autoridades cercanas como medida preventiva
 - d) Nuestras propias alternativas para la convivencia
 - e) ¿Cómo participar fuera de la escuela?
3. Debe mencionarse la finalidad y reglas del foro. Es importante realizar un breve encuadre de los temas a abordar y explicar la mecánica de trabajo para la sesión.
4. El desarrollo de la discusión comenzará con la elección libre de alguno de los temas ya mencionados; se sugiere elaborar un esquema o listado de ideas para ir destacando los puntos más relevantes.
5. Es importante que mediante preguntas como ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿A qué se debe?, entre otras, quien modera el foro facilite la reflexión crítica grupal de las aseveraciones, argumentos y creencias que se presenten.
6. A partir de las experiencias individuales o grupales, se deben sugerir y construir estrategias de autocuidado y alternativas prácticas ante el acoso escolar. Quien modere deberá asegurarse de que se discutan seriamente los pros y contras de todas las opiniones o ideas.
7. Es de suma importancia devolver por escrito a los asistentes la serie de conclusiones y alternativas construidas colectivamente, para lo cual deberá designarse al menos un/a secretario/a.
8. También se sugiere socializar estos resultados al exterior del grupo de debate cuanto sea posible, tanto en el plantel educativo como fuera de él (ejemplos: carteles en parques, mercados y tiendas locales, espacios para graffiti, recolección de firmas para presentar ante autoridades locales, redes en Internet).

³ Las dinámicas de participación deberán ajustarse de acuerdo a la población, además de incorporar sucesivamente los recursos y sugerencias que los propios participantes vayan aportando al desarrollo de las mismas. El número de sesiones para estas actividades puede acotarse según se considere más adecuado.

Cine debate *Del salón a la pantalla*
Sesiones periódicas de 60 c/u

Película sugerida

“Después de Lucía” (2012, México)

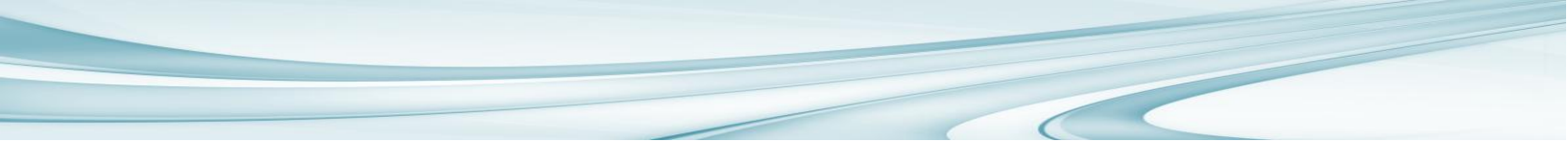
103 mins. Drama

Escrita y dirigida por Michel Franco

Reparto: Tessa la, Hernán Mendoza y Gonzalo Vega Jr.

Consideraciones básicas

1. Asegurar que todas las personas que participarán cuenten con una copia de la película a discutir y/o fomentar la organización de proyecciones en grupo de la misma, fuera del espacio escolar.
2. Para el debate grupal, se invitará a los asistentes a formar dos facciones para exponer argumentos tan radicalmente opuestos como sea posible.
3. Con la ayuda de la figura de un moderador (se recomienda designarlo entre los mismos participantes), deberá llegarse a una conclusión sobre cada tema discutido.
4. Algunos ejemplos de preguntas para dirigir el debate son:
 - a) ¿Qué opinan de la situación ___?
 - b) ¿Por qué ocurrió ___?
 - c) ¿Quiénes estuvieron involucrados?
 - d) ¿Alguno de estos actores tuvo mayor o menor responsabilidad? ¿Por qué?
 - e) ¿Ustedes qué habrían hecho?
 - f) ¿Les ha sucedido algo parecido?
 - g) ¿Qué estrategias podemos acordar aquí mismo para prevenir ___?
5. Es de suma importancia devolver por escrito a los asistentes la serie de conclusiones y alternativas construidas colectivamente, para lo cual deberá designarse al menos un/a secretario/a.
6. También se sugiere socializar estos resultados al exterior del grupo de debate cuanto sea posible, tanto en el plantel educativo como fuera de él (ejemplos: carteles en parques, mercados y tiendas locales, espacios para graffiti, recolección de firmas para presentar ante autoridades locales, redes sociales en Internet).



***Padres y madres
de familia***

Información: Consultar la carta descriptiva ubicada en la página 16, enfatizando los contenidos para padres y madres de familia.

Participación escolar: Consultar la carta descriptiva ubicada en la página 19.

Capacitación: Detección y atención de la violencia escolar.

Población: Padres y madres de familia.

Duración: Dos sesiones⁴ (90 minutos cada una).

Sesión 1: Violencia y acoso

Objetivo	Tema	Subtema	Técnicas	Material	Tiempo
Describir características de la violencia entre la población estudiantil y su relación con el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas	Encuadre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Integración 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Plumones y lápices • Hojas blancas 	5'
	Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la violencia? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Expositiva • Trabajo en equipo 		10'
		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de violencia 			15'
	Por qué es importante mi participación	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de las y los adultos en el cuidado de hijas e hijos 	El nudo		25'
	Violencia y consumo de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias de la violencia en la vida escolar • Relación de la violencia con uso de drogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo 		20'
					10'
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de dudas • Tarea en casa: Realizar un directorio de instituciones que atienden violencia 	Plenaria		5'

⁴ Se puede operar en una sesión de 180 minutos o en dos sesiones de 90 minutos cada una.

Sesión 2: Acoso escolar y uso de drogas

Objetivo	Tema	Subtema	Técnicas	Material	Tiempo
Identificar factores de riesgo asociados al acoso escolar y uso de drogas así como señales de alerta	Encuadre	Repaso de la sesión anterior	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> • Viñeta • Cuestionario impreso • Plumones, lápices, rotafolio, hojas blancas 	5'
	Principales señales	Indicadores de violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Viñetas • Plenaria 		30'
			<ul style="list-style-type: none"> • Viñetas • Corrillos • Compartiendo experiencias 		30'
	Detección de la violencia	Estrategias de detección	Expositiva		20'
	Revisión de tarea	Directorios	Corrillos		10'
	Cierre	Resolución de dudas	Plenaria		5'



***Docentes
y personal de apoyo***

Participación escolar: Consultar la carta descriptiva ubicada en la página 19.

Capacitación: Detección y atención de la violencia escolar. Consultar la carta descriptiva ubicada en la página 20.

Población: Docentes y personal de apoyo.

Duración: Dos sesiones⁵ (90 minutos cada una).

⁵ Se puede operar en una sesión de 180 minutos o en dos sesiones de 90 minutos cada una.

5. Evaluación

En prevención de adicciones es fundamental que toda intervención sea evaluada de modo sistemático, a fin de mejorar la calidad y seleccionar las acciones más efectivas y eficaces.

La evaluación del programa “*Para vivir sin adicciones*” constituye uno de los componentes que se instrumentan de manera permanente y simultánea a la planeación, diseño y operación de los proyectos con el objetivo de generar la información suficiente para el mejoramiento continuo de sus estrategias, acciones y servicios. En CIJ se ponen en práctica la evaluación diagnóstica, de proceso y de resultados.

Considerando que el presente proyecto incluye cuatro componentes (pláticas informativas, talleres psicoeducativos, capacitación y un dispositivo para fomentar la participación de la comunidad escolar en el problema), se delimitaron indicadores específicos y acordes a los procedimientos y objetivos de intervención.

Evaluación de Proceso	
Usuarios de servicios	<ul style="list-style-type: none">• Tiempos• Presentación personal e institucional• Objetivos• Información útil• Explicación clara• Claridad de los temas• Habilidades didácticas• Técnicas apropiadas• Tecnologías de apoyo• Aclaración de dudas• Resumen de contenidos• Datos de contacto CIJ• Otros servicios institucionales• Trato amable
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo programados vs realizado• Presentación personal e institucional• Encuadre• Información basada en evidencia científica y actual• Habilidades didácticas• Técnicas apropiadas• Tecnologías de apoyo• Aclaración de dudas• Resumen de contenidos• Datos de contacto CIJ• Otros servicios institucionales• Retroalimentación

Evaluación de Resultados				
<i>Estrategia</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Factores de riesgo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Indicadores</i>
Pláticas	Visibilizar los elementos que caracterizan el acoso escolar y su relación con el uso de drogas	Acoso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es el acoso escolar • Quiénes participan • Relación entre el acoso escolar y uso de drogas • Alternativas ante el acoso escolar 	Conocimiento de al menos tres elementos que caracterizan el acoso escolar
				Descripción de la relación entre el consumo de alcohol y la violencia
				Reconocimiento diferentes alternativas ante el acoso escolar
Talleres	Ejercitar diferentes estrategias para el control de emociones y competencias prosociales	Ansiedad, enojo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y regulación de ansiedad y enojo • Habilidades de empatía • Elementos para solicitar ayuda 	Identificación al menos una emoción relacionada con el acoso escolar
				Practica de los pasos para controlar la ansiedad y el enojo
				Conocimiento de una competencia prosocial ante el acoso escolar
				Enlistar los pasos para solicitar ayuda ante el acoso escolar
Capacitación	Detectar señales de alerta de atención del acoso escolar y el uso de drogas	Violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la violencia entre la población estudiantil • Relación entre violencia y consumo de drogas • Causas del acoso escolar y uso de drogas • Señales de alerta ante el acoso escolar y el uso de drogas 	Descripción de la relación entre el consumo de alcohol y la violencia
				Identificación de las causas del acoso escolar
				Descripción de las señales de alerta ante el acoso escolar
Participación escolar	Generar dispositivos de participación de la comunidad escolar para la construcción de convivencia armónica	Acoso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Causas del acoso escolar • Mapa de la violencia • Alternativas propias • Participación fuera de la escuela 	Realización de foros Realización de cine-debate

Referencias

- Aguilera García, M. A., Muñoz Abundez, G., Orozco Martínez, A. (2007). *Disciplina, violencia y consumos de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Alpizar-Ramírez, G. (2011). Acercamiento al fenómeno del acoso escolar (bullying). *Dfensor Revista de Derechos Humanos*, IX (9), 6-11. Recuperado de: http://dfensor.cd hdf.org.mx/DFensor_09_2011.pdf
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2011). Encuesta Nacional para Prevenir la Discriminación. ENADIS 2010. México: CONAPRED Recuperado de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>
- Federación de Universidades e Instituciones Particulares de Educación Superior (2014). *Primera Encuesta Nacional Universitaria*. México: Asociación Nacional de Consejos de Participación Cívica, A.C.
- Instituto de la Juventud del Distrito Federal (2014). *Consulta de Tendencias Juveniles 2013*. Recuperado de <http://issuu.com/injuvecdmx/docs/consulta-tendencias-juveniles-2013>
- Instituto Federal Electoral (2012). Resultados nacionales de la consulta infantil y juvenil 201, Informe Ejecutivo. México: IFE. Recuperado de: http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/consultaInfantilJuvenil2012/Informe_ejecutivo_consulta2012.pdf.
- Instituto Nacional para la Educación de la Evaluación y Fundación Este País (2007). *Para entender la violencia en las escuelas*. México: INEE. Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Folletos/Fundacion_este_pais/inee_2007_violencia.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2014). TALIS 2013 Results. An International Perspective on Teaching and Learning. OECD Publishing. Recuperado de http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/talis-2013-results_9789264196261-en#page11
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Organización Iberoamericana de Juventud (2013). *Primera Encuesta Iberoamericana de Juventudes*. Informe Ejecutivo. OIT. Recuperado de http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20130719163951_42.pdf
- Organización Mundial de la Salud (sf). Global status report on violence prevention. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/global_status_violence_prevention.pdf?ua=1
- Plan (2008) *Aprender Sin Miedo: La campaña mundial para terminar con la violencia en las escuelas*. Working: Plan. Recuperado de: <https://plan-international.org/aprendersinmiedo/files-es/learn-without-fear-global-campaign-report-spanish>
- Román, M., Murillo, F.J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL* 104, 37-54. Recuperado de: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>

- Secretaría de Educación Pública (2014). *Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior Reporte Temático*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11599/5/images/sems_encuesta_violencia_reporte_130621_final.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares Educación Básica.
- Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública (2012). *Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar*. Recuperado de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/ViolenciaEscolar.pdf>
- Subsecretaría de Educación Medio Superior (2013). *Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/encuesta_exclusion_intolerancia_violencia_em_s_2013
- Villatoro, J., Moreno, M., Oliva, N., Fregoso, D., Bustos, M., Fleiz, C., Mújica, R. Mendoza, M., López, M. y Medina-Mora, M. (2013). *Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en la Ciudad de México. Medición 2012*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones, Administración Federal de los Servicios Educativos para el Distrito Federal. México, Distrito Federal. Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/investigaciones_encuestas%20estudiantes.html

Anexo

Díptico: “Prevención del bullying”
Secundaria



Díptico e Interactivo ¿Qué es el acoso escolar o bullying?
Primaria



Cortometraje “El bullying no es un juego”



Díptico “Violencia y adicciones”
Padres, madres y docentes



Cartel y separador “Rompe el ciclo de la violencia”
Comunidad escolar

